

Grille d'observation

Nom de l'élève :

Classe :

Date :

Les langages pour penser et communiquer		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Les langages pour communiquer	Utilise des phrases avec des expansions				
	Parle de façon intelligible				
	Respecte l'ordre des mots dans les phrases				
	S'exprime verbalement				
Compréhension du langage oral	Comprendre un discours ou un récit				
	Comprends une consigne orale y compris en contexte bruyant				
Lecture-déchiffrage	Lis les mots irréguliers				
	Déchiffre aisément les mots réguliers				
Fluidité de la lecture	Peut lire une phrase courte				
	Lit facilement un stock de mots fréquents				
	Peut lire un texte de quelques lignes				
Compréhension du langage écrit	Comprend tous les textes y compris implicites				
	Comprend un texte court simple et explicite				
	Comprend une phrase courte				
	Comprend une consigne écrite				
Accès au sens orthographique	Encode des graphies complexes				
	Encode des graphies simples				
	Mémorise l'orthographe d'usage				
Production d'écrit	Produit un texte organisé et compréhensible				
	Peut rédiger un texte de quelques lignes				
	Peut rédiger une phrase				
	Peut copier un texte de quelques lignes				
Interactions sociales	Réponds de manière adaptée aux mimiques/intonations et gestes				
	Est capable de prendre en compte la parole de l'autre				
	Regarde le locuteur				
	Adopte une attitude verbale appropriée (intensité, forme)				
	Respecte les règles de la prise de parole (politesse, forme)				
	Accepte d'échanger en dehors de ses centres d'intérêts				
	Reste dans le contexte de la discussion				

Les méthodes et outils pour apprendre		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Gestion de la tâche	Exécute la tâche dans le temps imparti (hors lenteur d'écriture et de lecture)				
	Travaille seul				
	S'organise et anticipe				
	Reste assis à sa place avec une posture adaptée à la tâche				
	S'organise matériellement				
	Exécute une consigne orale double				
	Peut coordonner plusieurs savoir faire pour réaliser une tâche				

	Entre facilement dans la tâche				
	Fais attention à son matériel				
Attention	Sélectionne l'information pertinente d'une consigne				
	Maintient son attention en regroupement ou en travail collectif				
	Maintient son attention sur la durée				
Mémoire	Mémorise les faits numériques				
	Mémorise une poésie				
	Mémorise une leçon courte				
Fonctionnement cognitif	Accède aux contenus d'apprentissage de son âge				
	Fait des déductions/inférences à partir d'un texte ou d'une situation problème				
	Pose des questions, est curieux				
Relation aux pairs et aux adultes/ adaptation sociale	Communique avec les adultes				
	Communique avec ses camarades				
	Accepte de travailler en groupe				
	Accepte de changer d'activité dans les séances d'apprentissage				
	Varie ses activités				
	Accepte les changements de lieux, de personnes, d'activités				
	Participe aux jeux de cour				
	Accepte le contact visuel				

La formation de la personne et du citoyen		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Autonomie	Formule un avis, fais des choix				
	Se présente à l'heure en cours				
	Se déplace et s'installe dans la classe				
	Est autonome dans les gestes quotidiens (habillage...)				
	Est autonome dans ses déplacements				
	Se positionne comme un élève de sa classe d'âge				
Estime de soi	Admet facilement ses erreurs				
	Identifie ses réussites				
	S'engage et persévère face à une tâche nouvelle ou difficile				
	Se sent en situation de réussite				
Gestion des émotions	Exprime ses émotions				
	Maîtrise ses émotions				
Sensorialité	S'autosimule : répète les mêmes gestes, les mêmes jeux , les mêmes comportements (balancement ?...)				
	Accepte les variations de luminosité				
	Accepte la proximité et le contact physique de façon contrôlée				
	Accepte toutes les odeurs				
Personnel	Accepte toutes sortes de bruits : nuisances sonores, intensité de la voix, mots-stimulis				
	S'intègre de façon adaptée dans un groupe				
	Assure sa sécurité physique				
	Respecte ses engagements				
	Réagit de manière adaptée aux remarques de l'adulte				
Inter-personnel	Gère les conflits avec les autres enfants				
	Entre en relation avec les autres sans agressivité				
Respect des règles de vie	Entre en relation sans recherche d'attention exclusive				
	Accepte les contraintes				
	Respecte les règles établies				

Les systèmes naturels et les systèmes techniques		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Mathématiques	Analyse les figures géométriques				
	Manipule les outils pour réaliser des figures géométriques				
	Peut utiliser une calculatrice				
	Résous un problème				
	Utilise les techniques de pose et de résolutions d'opérations				
	Calcule mentalement				
	Écris les nombres				
	Lit des nombres				
	Dénombrer				
	Comprend la signification des opérations				
Démarche d'investigation	Mène une démarche d'investigation en intégralité ou en partie				
	Exécute des gestes liés à la motricité fine : dessiner, colorier, découper, coller				
	Coordonne ses gestes (habillage, repas, toilettes)				
	A une posture confortable lors d'une activité				
	Écrit lisiblement				

Les représentations du monde et l'activité humaine		Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
L'espace et le temps	S'oriente dans l'espace				
	Se repère dans le temps				
	Repère des informations visuelles dans un support écrit : tableaux, cartes				
Organisations et représentations du monde	Analyse des représentations iconiques (images, courbes, schémas)				